Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа по учебному предмету

Русский язык

УМК «Начальная школа 21 века»

Класс 1

Срок реализации программы 1 год

п.Коноша

2022 г.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Фонетика и орфоэпия	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь через выполнение соответствующих упражнений.
Графика и орфография	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.* Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их приме-	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

	нение: —раздельное написание слов; —прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; —обозначение гласных после шипящих ***(ча— ща, чу*** *— щу, жи — ши);* *—сочетания чк, чн;* —перенос слов; —непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой; —знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
Слово и предложение. Пунктуация	Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).* Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
Развитие речи	Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения*	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

	коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. *Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*	работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные УУД	• Осознавать языка как основного средства человеческого общения; • Воспринимать русский язык как явление национальной культуры • Освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.
Регулятивные УУД	• Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. • Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. • Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, под руководством учителя.
Познавательные УУД	• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • Группировать языковые единицы на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД	• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других. • Работать в паре.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и

глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на

слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита дляупорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельноенаписание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв)

слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)

слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более

20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила,

описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты

с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решенияучебных задач

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Система оценки достижения планируемых результатов.

- педагогическая диагностика
- текущий контроль (контрольные и проверочные работы, тесты и т.д.)
- промежуточная итоговая аттестация

1. Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися *предметных и метапредметных*результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка суммирует:

   - результаты промежуточной аттестации, включая портфель индивидуальных достижений (портфолио) учащихся**,** отражающие траекторию их индивидуального развития;

   - результаты итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

2. Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить готовность учащихся к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе приобретённых знаний по русскому языку. Именно поэтому итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

3. Значительный объём разноуровневых заданий в контрольных работах по русскому языку позволяет осуществить дифференцированный контроль.

3. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика и орфоэпия	20	https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Soglasnye-zvuki-i-ikh-bukvy.html
2	Графика и орфография	23	https://infourok.ru/dopolnitelniy-material-po-russkomu-yaziku-klass-1842478.html https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Napisanie-zhi-shi%2C-cha-scha%2C-chu-schu%2C-chk-chn-v-slovakh.html

3	Слово и предложение. Пунктуация.	33	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=rus1k
4	Развитие речи	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179690/

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
3	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений.	1
4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1
6	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
7	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Знаки препинания в конце предложения.	1
8	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.	1
9	Речевой этикет: использование слов ***ты, вы*** при общении. .	1
10	Правописание имен собственных.	1
11	Правила речевого поведения. Отработка порядка действий при списывании.	1
12	Правила правописания собственных имен.	1
13	Описание внешности.	1
14	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
15	Повторение слогоударных схем.	1
16	Описание внешности.	1
17	Слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
18	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1
19	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
20	Оформление адреса на конверте или открытке.	1

21	Правила переноса слов.	1
22	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
23	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
24	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1
25	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
26	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
27	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
28	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1
29	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
30	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
31	Повторение правила правописания сочетаний ***жи- ши***.	1
32	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1
33	Повторение. Правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***.	1
34	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
35	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
36	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
37	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
38	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
39	Знакомство с родственными словами.	1
40	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
41	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
42	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения.	1
43	Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***.	1
44	Устная речь: вымышленные истории.	1
45	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1

46	Устная речь: вымышленные истории.	1
47	Наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов.	1
48	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
49	Письменная речь: объявление.	1
50	Правила правописания собственных имен.	1
51	Описание внешности животного.	1
52	Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши.***	1
53	Речевой этикет: выражение просьбы.	1
54	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1
55	Описание внешности и повадок животного.	1
56	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
57	Описание внешности и повадок животного.	1
58	Повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща***.	1
59	Повторение правописания ***ча-ща, чу-щу.***	1
60	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
61	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
62	Обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу***.	1
63	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
64	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1
65	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
66	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ***ь***.	1
67	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании.	1
68	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
69	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***.	1
70	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1
71	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
72	Контрольный диктант.	1

73	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
74	Научная и разговорная речь	1
75	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
76	Диагностическое обследование №3.	1
77	Письменная речь: написание писем.	1
78	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
79	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Словарный диктант.	1
80	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
81	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
82.	**Промежуточная аттестация. Контрольное списывание**	1
83	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
84	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
85	Повторение пройденного.	1

Приложение 1.

Текст диктанта

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать. (24 слова.)

Текст для списывания

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады. (28 слов).

Словарный диктант

Класс, ученик, учитель, Москва, ребята, спасибо.

Приложение 2.

Диагностическая работа (конец учебного года) 1 класс

Фамилия_____Имя_____

1. **Впиши пропущенные слова**

Звуки : ***гласные*** звуки и _____ звуки.

Глухие **с**огласные звуки и _____согласные звуки.

2. **Сравни слова. Отметь + правильные утверждения.**

БЫЛ БИЛ

☐ Слова различаются только вторыми звуками.

☐ Слова различаются первыми и вторыми звуками.

☐ Слова различаются первыми и вторыми буквами.

☐ Слова различаются вторыми буквами.

3. **Отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают выбранные утверждения.**

☐ Буква Ь не всегда обозначает мягкость согласного звука.(***коньки, ложь, лень, мышь***)

☐ Буква И не всегда обозначает мягкость согласного звука.(***кони, аист, лиса, пружина)***

☐ В слове может быть два ударных гласных звука.(***лейка, заяц, мороз, малина)***

4. Отметь + правильные утверждения.

☐ Слог, на который не падает ударение, называется безударным.

☐ В слове столько слогов, сколько в нём букв.

☐ В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков

5.Отметь + слова, которые соответствуют схеме.

☐ радуга ☐ вафелька ☐ копейка

☐ верёвка ☐ грибок ☐ подушечка

6.Подбери и запиши к каждой схеме по два слова

_____

_____

7. Сравни написания слов: серёжка- Серёжка

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1_____

2._____

8. Определи порядок предложений в рассказе. Первое предложение уже отмечено цифрой 1.Раставь в квадратиках цифры от 2 до5.

☐ Дети стали громко кричать.

[1] Ребята пошли в лес.

☐ Вдруг они услышали шум машин.

☐ Они долго ходили по лесу и заблудились.

☐ Они пошли на шум машин и вышли на дорогу.

9.В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.

А) запятая, точка, восклицательный знак, вопросительный знак

Б) глухой, звонкий, безударный, твердый

В) заглавная, восклицательный, письменная, печатная

Ключи к работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
согласные звонкие	2,4	1,2 ложь мышь аист пружина	1,3	верёвка копейка			3,1,4,2,5	запятая безударный восклицательная	

Высокий уровень :23-27б

Средний уровень :14-22б

Низкий уровень 13б и менее